



## Candidatura N. 995886

### 3340 del 23/03/2017 - FSE - Competenze di cittadinanza globale

#### Sezione: Anagrafica scuola

##### Dati anagrafici

<b>Denominazione</b>	I.C. TORINO - ALBERTI
<b>Codice meccanografico</b>	TOIC8AZ00C
<b>Tipo istituto</b>	ISTITUTO COMPRENSIVO
<b>Indirizzo</b>	VIA TOLMINO, 40
<b>Provincia</b>	TO
<b>Comune</b>	Torino
<b>CAP</b>	10141
<b>Telefono</b>	01119710282
<b>E-mail</b>	TOIC8AZ00C@istruzione.it
<b>Sito web</b>	www.icalberti.gov.it
<b>Numero alunni</b>	1139
<b>Plessi</b>	TOAA8AZ019 - I.C. ALBERTI TORINO-V.BRACC.63 TOEE8AZ01E - I.C. ALBERTI TORINO-SANTAROSA TOMM8AZ01D - I.C. ALBERTI - TORINO



## Sezione: Autodiagnosi

### Sottoazioni per le quali si richiede il finanziamento e aree di processo RAV che contribuiscono a migliorare

Azione	SottoAzione	Aree di Processo	Risultati attesi
10.2.5 Competenze trasversali	10.2.5A Competenze trasversali	Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE	<p>Acquisizione del concetto di cittadinanza globale, aumento della conoscenza delle interconnessioni globali e della consapevolezza del rapporto tra scelte locali e sfide globali</p> <p>Aumento dei livelli di competenza nelle tematiche trattate nei moduli scelti</p> <p>Riconoscimento degli stereotipi di genere maggiormente diffusi</p> <p>Valorizzazione del ruolo attivo degli studenti, della problematizzazione e della capacità di individuare soluzioni attraverso la riflessione collettiva</p>



## Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 995886 sono stati inseriti i seguenti moduli:

### Riepilogo moduli - 10.2.5A Competenze trasversali

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Educazione alimentare, cibo e territorio	Siamo ciò che mangiamo	€ 5.682,00
Educazione alimentare, cibo e territorio	Siamo ciò che mangiamo bis	€ 5.682,00
Benessere, corretti stili di vita, educazione motoria e sport	Un Po di Canottaggio	€ 5.682,00
Benessere, corretti stili di vita, educazione motoria e sport	Un Po di Canottaggio bis	€ 5.682,00
	<b>TOTALE SCHEDE FINANZIARIE</b>	<b>€ 22.728,00</b>



## Articolazione della candidatura

### 10.2.5 - Competenze trasversali

#### 10.2.5A - Competenze trasversali

#### Sezione: Progetto

#### Progetto: Mente sana in corpo sano

<p><b>Descrizione progetto</b></p>	<p>Per migliorare l'aspettativa e la qualità di vita delle nuove generazioni, minacciate dalla diffusa sedentarietà e dall'obesità (definita "Globesity" dall'Organizzazione Mondiale della Sanità), è necessario promuovere una sana ed equilibrata nutrizione, uno stile di vita attivo e la pratica regolare di attività fisica.</p> <p>Da un'indagine effettuata anche all'interno della nostra realtà scolastica, è risultato che i ragazzi generalmente mangiano male, troppo o troppo poco e in maniera disordinata. Molti trascorrono diverse ore in attività sedentarie, in particolare davanti a televisione, internet e videogiochi, mangiano cibi ricchi di grassi, svolgono poche ore di educazione fisica a scuola e praticano poco sport nel tempo libero. Questi dati manifestano l'urgenza di un problema che deve essere affrontato e arginato con strategie precise articolate su più livelli e con il contributo e il coinvolgimento degli enti e specialisti preposti all'educazione e alla formazione. I ragazzi devono essere aiutati nel divenire consapevoli protagonisti delle proprie scelte alimentari e guidati ad assumere stili di vita più sani e sostenibili ed a praticare sistematicamente sport, anche quelli meno diffusi e praticati.</p> <p>Il progetto è volto anche a valorizzare il cibo non meramente per il suo valore nutritivo, ma per il suo valore culturale e interculturale. Si vogliono trasmettere nozioni sociali relative alla tradizione e all'origine dei prodotti agroalimentari, sottolineando l'importanza del ruolo del territorio, la qualità e la genuinità del cibo derivanti da una tradizione consolidata nelle attività di coltivazione e di allevamento locali, che devono essere conosciute anche dai cittadini più giovani.</p> <p>Inoltre, considerato l'elevato numero di cittadini di origine straniera presenti nella nostra comunità la scoperta del cibo, delle tradizioni locali e delle diete di differenti paesi, diventa un importante strumento di scambio di valori interculturali e un valido mezzo di integrazione nella conoscenza e nel rispetto delle reciproche tradizioni.</p>
------------------------------------	--

#### Sezione: Caratteristiche del Progetto

##### Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica

L'I.C. Alberti è costituito da un plesso di Scuola Primaria, uno di Scuola dell'Infanzia ed uno di Scuola secondaria di Primo Grado. E' sito nel quartiere S. Paolo di Torino, che ha visto aumentare negli ultimi anni l'insediamento di famiglie immigrate provenienti da diverse parti del mondo.. La Scuola accoglie alunni disabili che presentano un ampio spettro di casistiche a vari livelli di gravità. L'utenza risente della crisi occupazionale che ha portato ad una diffusa povertà e molte famiglie, soprattutto quelle immigrate, sovente sono sostenute dagli aiuti offerti dal territorio. Per molti ragazzi le esperienze sono circoscritte all'ambiente scolastico e alla sua offerta formativa. Sono presenti numerosi casi di famiglie allargate (alcune seguite dai servizi sociali) e i cui figli manifestano carenze affettive e culturali.. La popolazione scolastica ad oggi ammonta complessivamente a 1120 alunni così distribuiti: Scuola dell'Infanzia 126, Scuola Primaria 422, Scuola secondaria 571



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola I.C. TORINO - ALBERTI  
(TOIC8AZ00C)

## Obiettivi del progetto

Indicare quali sono gli obiettivi perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020 e, in particolare, come si intende promuovere la complementarietà e l'integrazione tra le diverse aree tematiche al fine di sviluppare un'idea complessiva di cittadinanza globale.

Al fine di identificare i destinatari del progetto, allo scopo di massimizzare l'effetto dell'intervento e rendere più efficace la ricaduta sulle classi, è stata fatta una indagine preventiva attraverso un questionario circa le abitudini alimentari e la pratica di attività sportive in extra-scuola. Questo processo ha portato alla identificazione di una serie di problematiche che il progetto intende affrontare attraverso i seguenti obiettivi:

- Promuovere un approccio "scientifico" con l'ambiente per conoscere il proprio territorio, operando, contestualmente, una sensibilizzazione verso i temi dello sviluppo sostenibile.
- Sensibilizzare gli alunni alle questioni ambientali, sociali ed economiche sull'attuale modello di sviluppo.
- Individuare e sviluppare proposte sostenibili e atteggiamenti adeguati finalizzati ad un consumo consapevole.
- Favorire l'assunzione di abitudini e comportamenti corretti a tutela del proprio benessere psicofisico, maturando la consapevolezza della responsabilità individuale.
- Predisporre attività relative non solo all'educazione della sfera cognitiva, ma anche sociale ed affettiva della propria personalità.
- Promuovere la partecipazione, il dialogo, il confronto e la cooperazione tra scuola, il territorio, la produzione
- Promuovere la conoscenza delle abitudini e degli stili alimentari di altri paesi.
- Promuovere l'attività sportiva e uno stile di vita attivo come strumenti per conseguire il benessere psico-fisico.

### Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

I ragazzi sono convinti di sapere cosa significhi mangiare a causa dell'estrema familiarità con questa azione.

Tuttavia, l'indagine sui fabbisogni formativi condotta attraverso questionari cartacei e durante conversazioni con gli studenti, rivela uno scenario di conoscenze di base assolutamente inadeguato.

Molti contenuti attinenti ai temi del cibo e dell'alimentazione sono dati per acquisiti dai programmi curricolari, supponendo l'apprendimento nell'ambito del contesto familiare. In realtà, i ragazzi partecipano sempre meno ai processi di acquisto degli alimenti e di preparazione dei pasti che, in ogni caso, si sono profondamente modificati a seguito di un diffuso sistema di produzione e distribuzione industriale dei cibi.

In un contesto di approvvigionamento privo di stagionalità e con tempi sempre più ridotti da dedicare alla preparazione dei pasti i ragazzi non vivono quelle esperienze quotidiane che permetterebbero di acquisire consapevolezza sull'origine degli alimenti e sui principali processi di trasformazione. Spesso tali carenze appartengono anche ai genitori, specie se hanno sempre vissuto in ambienti fortemente urbanizzati. E' emerso anche che i ragazzi dedicano pochissimo tempo all'attività fisica, oltre quella prevista dai programmi ministeriali.

Dai risultati dell'indagine, si è ritenuto necessario disporre percorsi di didattica scientifica accessibili e coinvolgenti in cui si "impara" attraverso il "fare".

### **Apertura della scuola oltre l'orario**

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, sera, di sabato, nel periodo estivo.

Al fine di dare continuità alla presenza nella struttura degli allievi beneficiari dell'intervento, e minimizzare il carico di attività per le loro famiglie, si è prevista una organizzazione dei moduli didattici al pomeriggio, oltre l'orario scolastico. Nello specifico, si procederà come segue:

- L'orario scolastico della scuola secondaria di primo grado va dalle 8.00 alle 13.50. Le attività proposte per il progetto PON saranno quindi svolte dalle 14.45 alle 16.45, arco temporale nel quale i moduli saranno erogati presso i laboratori didattici disponibili nella struttura o in strutture dotate di impianti e attrezzature necessari per lo svolgimento delle attività sportive.

- L'orario scolastico della scuola primaria va dalle ore 8.30 alle ore 16.30. Le attività proposte per il progetto PON saranno quindi svolte dalle ore 16.30 alle ore 18.30, arco temporale nel quale i moduli saranno erogati presso i laboratori didattici disponibili nella struttura. La stessa fascia oraria sarà interessata per le attività svolte sul territorio.

Le attività pomeridiane saranno svolte in coordinamento con le attività già in essere nell'ambito di altre iniziative, in modo da massimizzare il bacino d'utenza.

### **Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni**

Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti - Scuole, Università e/o Enti pubblici o privati - con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, e con quali finalità (messa a disposizione di spazi e/o strumentazioni, condivisione di competenze, volontari per la formazione, etc). Indicare, inoltre, se e come si intende enfatizzare il rapporto con gli attori del territorio e lavorare su casi reali per promuovere la dimensione esperienziale.

Il progetto prevede un importante coinvolgimento del territorio articolato sui seguenti enti:

Comune di Torino, Il Comune di Torino offre supporto e disponibilità a collaborare per la

realizzazione del progetto, pienamente in linea con tutti gli interventi messi in campo dai Servizi Educativi e del Servizio ITER del Comune di Torino

- Rete di scuole per il contributo che potrà fornire nel corso dei progetti presentati, in particolare per le attività di diffusione e trasferimento dei risultati sul territorio

-Coldiretti per le fattorie didattiche , conoscenza della “filiera”, valorizzazione dei prodotti locali ed eventuale manifestazione finale.

-Società di canottaggio

La pianificazione dettagliata delle attività e della formazione avverranno tramite un coordinamento tra i partner coinvolti per l'organizzazione delle successive fasi progettuali.

-ASL per interventi medico dietologo ,disturbi alimentari e sicurezza alimentare

- Supermercati di zona per lettura e comparazione etichette e packaging

- Società sportive ove svolgere le attività con istruttori, selezionate a seguito di pubblico avviso.





FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per i programmi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola I.C. TORINO - ALBERTI  
(TOIC8AZ00C)

## Metodologie e Innovatività

Indicare, ad esempio: per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodologie/strategie didattiche saranno applicate nella promozione della didattica attiva (ad es. Tutoring, Peer-education, Flipped classroom, Debate, Cooperative learning, Learning by doing and by creating, Storytelling, Project-based learning, ecc.) e fornire esempi di attività che potranno essere realizzate; quali strumenti (in termini di ambienti, attrezzature e infrastrutture) favoriranno la realizzazione del progetto.

L'approccio pedagogico di riferimento alla base del progetto è quello del Costruzionismo. La costruzione della conoscenza è il risultato naturale del mix di: esperienza di creazione ideativa, sperimentazione, osservazione diretta degli effetti delle proprie azioni e condivisione, in un contesto altamente motivante. Tra le metodologie che saranno adottate si evidenziano il tutoring ed il cooperative learning poiché si crede nei valori della collaborazione come base stimolante di ogni forma di apprendimento. Per ciò che riguarda il learning by doing lo sport è un invito ed uno stimolo a condurre uno stile di vita corretto che, insieme ad una sana alimentazione permette l'acquisizione del benessere psico-fisico anche in proiezione futura. Saranno realizzate attività interdisciplinari che permetteranno lo sviluppo di competenze fisiche-motorie e relazionali. L'opportunità di sviluppare l'attività in un contesto ambientale naturale mette in atto stimoli nuovi e coinvolgenti che mirano allo 'star bene' della persona. Le attrezzature e le infrastrutture, per ciascuna attività prevista, saranno messe a disposizione dai partner che collaboreranno per la realizzazione del progetto

### Coerenza con l'offerta formativa

Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altre azioni del PON-FSE, PON-FESR, PNSD, Piano Nazionale Formazione.

Il progetto è coerente con le azioni già in essere dell'Istituto. Riguardo all'educazione alimentare è in atto il progetto "Frutta nelle scuole" e progetti "Benessere" ed 'Educazione alimentare', sono stati attuati nelle classi con diverse declinazioni. Riguardo le attività sportive, oltre alle numerose ed articolate attività programmate per le ore curricolari, si propongono laboratori pomeridiani a cui possono accedere alunni di gruppi-classe diversi; dunque tali laboratori si configurano come una preziosa opportunità di conoscenza, di integrazione tra tutti i giovani utenti di questi servizi in ambito sportivo. Le attività sportive (Partecipazione a Giochi Sportivi Studenteschi, gruppo sportivo di atletica e sci, laboratori nell'ambito del progetto "A scuola per sport" dell'Assessorato allo Sport del Comune di Torino che si avvalgono della partecipazione di tecnici specializzati nelle specifiche discipline sportive) puntano, oltre che al potenziamento fisiologico, al consolidamento e coordinamento degli schemi motori di base, all'avviamento alla pratica sportiva.



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola I.C. TORINO - ALBERTI  
(TOIC8AZ00C)

## Inclusività

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

Si intende adottare la metodologia del Peer tutoring nello svolgimento delle attività didattiche con le tecnologie in classe: alcuni alunni svolgeranno la funzione di facilitatori dell'apprendimento a favore di altri studenti coetanei e di età inferiore. Si ritiene infatti che questo approccio possa stimolare negli studenti la creazione di relazioni sociali positive dentro l'ambiente scuola, agendo così da fattore protettivo per il rischio di assenteismo e abbandono scolastico e contro il bullismo. Le attività saranno progettate e realizzate in linea con l'approccio dell'Inclusive education: l'inclusione di studenti con disabilità, BES o variamente svantaggiati. Si realizza attraverso esperienze collaborative in cui gli studenti, mentre apprendono e sviluppano abilità, sono responsabilizzati a lavorare con e per i compagni svantaggiati.

## Impatto e sostenibilità

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze, quali collegamenti ha il progetto con la ricerca educativa.

Saranno utilizzati dei test in forma di gioco per verificare il livello di apprendimento degli studenti così da poter valutare l'efficacia degli interventi del progetto. Inoltre, si valuteranno in entrata, in corso e in uscita la qualità e la quantità delle relazioni allievo-allievo e allievo-docente dentro le classi e i team attraverso strumenti standardizzati (es. questionari, sociogramma), e approcci qualitativi (es. focus group, interviste). Infine, si valuterà in fase iniziale, intermedia e finale l'atteggiamento emotivo e cognitivo degli studenti verso le tematiche trattate attraverso strumenti quantitativi e qualitativi per rilevare eventuali modificazioni nelle loro abitudini e stile di vita. Infine, al termine delle attività sarà misurato negli studenti il gradimento verso le attività svolte con strumenti quantitativi creati ad hoc. Il monitoraggio scientifico consisterà nella valutazione delle implicazioni educative delle attività e dei loro effetti con l'utilizzo di strumenti validati. Inoltre, al termine del progetto sarà valutata l'opportunità di produrre articoli scientifici e divulgativi.

### **Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio**

Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali/modelli riutilizzabili e come verranno messi a disposizione; quale documentazione sarà realizzata per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practice).

Il progetto si pone l'obiettivo di realizzare le buone pratiche per una formazione orientata al learning by doing mediante la sperimentazione su un gruppo limitato di allievi. Il materiale prodotto sotto forma di esperienze (documentate mediante testi, codici, progetti, video) servirà per replicare su tutta la scuola l'esperienza fatta nel PON, inserendo le attività nel percorso curricolare. I prodotti realizzati saranno utilizzati come materiale didattico all'interno delle attività curricolari. Inoltre l'attività tutoriale dei docenti in affiancamento agli esperti permetterà di formare il corpo docente per la prosecuzione dell'iniziativa all'esterno dell'ambito del PON. Al termine del progetto la scuola organizzerà un evento pubblico al quale potranno partecipare i genitori dei ragazzi e la cittadinanza. L'evento potrà svolgersi nei locali della scuola o presso uno spazio dedicato dai partners che concorreranno alla realizzazione del progetto. Attraverso dimostrazioni, foto, video e racconti, i partecipanti all'evento potranno scoprire il progetto realizzato e diffondere così le buone pratiche della scuola. La scuola metterà in comune con altre istituzioni scolastiche, con cui ha instaurato collaborazioni, sia lo scambio di buone pratiche sia la messa in comune delle competenze acquisite dai docenti attraverso la realizzazione del progetto.



## Sezione: Progetti collegati della Scuola

### Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
Benessere ed Educazione alla salute	Pag. 16 sezione Descrizione Pr	<a href="http://www.icalberti.gov.it/attachments/article/290/ALLEGATO%20DESCRIZIONE%20PROGETTI.pdf">http://www.icalberti.gov.it/attachments/article/290/ALLEGATO%20DESCRIZIONE%20PROGETTI.pdf</a>
Educazione alimentare	PTOF pag. 33	<a href="http://www.icalberti.gov.it/attachments/article/290/PTOF%202016-2019.pdf">http://www.icalberti.gov.it/attachments/article/290/PTOF%202016-2019.pdf</a>
Educazione motoria	Pagg. 11-12-13 Sezione descriz	<a href="http://www.icalberti.gov.it/attachments/article/290/ALLEGATO%20DESCRIZIONE%20PROGETTI.pdf">http://www.icalberti.gov.it/attachments/article/290/ALLEGATO%20DESCRIZIONE%20PROGETTI.pdf</a>

## Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

### Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. so ggetti	Soggetti coinvolti	Tipo accordo	Num. Pr otocollo	Data Protocollo	All ega to
La Fondazione per la Scuola della Compagnia di San Paolo si impegna a collaborare con I.C. ALBERTIdi TORINO - alla realizzazione del progetto relativo all'Avviso pubblico in oggetto, in considerazione del coinvolgimento della scuola al progetto "RICONNESSIONI IN CORSO" e al progetto "PROVACI ANCORA, SAM!", che la Fondazione promuove e sostiene.	1	Fondazione per la Scuola della Compagnia di San Paolo	Dichiarazione di intenti	5013/17/LA/ed	15/05/2017	Si



<p>La Coldiretti collaborerà con l'IC Alberti alla realizzazione del progetto mettendo a disposizione risorse umane e materiali al fine di realizzare i seguenti obiettivi: Promuovere, attraverso azioni formative, educative ed informative, un approccio globale ed integrato ai concetti di salute nutrizionale, di sicurezza alimentare, di promozione dei prodotti tipici locali, di sviluppo sostenibile. ? Sensibilizzare ai concetti di sicurezza dei prodotti alimentari, con particolare riferimento a quelli tipici e di qualità del territorio ? Conoscere la composizione di una varia, sana e corretta alimentazione che valorizzi la stagionalità, la produzione locale, i piatti tipici e il biologico ? Eventuale partecipazione ad una manifestazione finale.</p>	1	COLDIRETTI TORINO Torino	Dichiarazione di intenti	2179-A0 2	10/06/2017	Sì
--	---	-----------------------------	--------------------------	--------------	------------	----

### Collaborazioni con altre scuole

Oggetto	Scuole	Num. Protocollo	Data Protocollo	All ego to
In continuità con le attività già in essere in seno alla Rete "Competenze per crescere" attivata nell'a.s. 2016-17, l'IC King-Mila collaborerà con la nostra scuola per la diffusione delle buone pratiche connesse allo sviluppo delle competenze trasversali e relazionali degli alunni	TOIC816001 I.C. TORINO - 'KING-MILA'	2104-A0 2	06/06/20 17	Sì
Vista la fruttuosa collaborazione già in essere attraverso la rete "Competenze per crescere", la DD Baricco di Torino e l'IC Alberti collaboreranno reciprocamente per la diffusione di buone pratiche.	TOEE00500L D.D. TORINO - 'BARICCO'	2141/B13	09/06/20 17	Sì
L'IC Alberti e l'IC Levi Montalcini, alla luce delle frequenti collaborazioni messe in campo fruttuosamente in questi anni dichiarano di voler collaborare per la realizzazione dei progetti di entrambe le istituzioni scolastiche, attraverso messa in comune di competenze e buone pratiche.	TOIC88300Q I.C. RITA LEVI-MONTALCINI	4154/a1a	07/06/20 17	Sì

### Tipologie Strutture Ospitanti Estere

Settore	Elemento
---------	----------



## Sezione: Riepilogo Moduli

### Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
Siamo ciò che mangiamo	€ 5.682,00
Siamo ciò che mangiamo bis	€ 5.682,00
Un Po di Canottaggio	€ 5.682,00
Un Po di Canottaggio bis	€ 5.682,00
<b>TOTALE SCHEDE FINANZIARIE</b>	<b>€ 22.728,00</b>

## Sezione: Moduli

**Elenco dei moduli**  
**Modulo: Educazione alimentare, cibo e territorio**  
**Titolo: Siamo ciò che mangiamo**

### Dettagli modulo

Titolo modulo	Descrizione modulo
Siamo ciò che mangiamo	<p>L'Educazione Alimentare si configura come un importante tassello dell'educazione alla salute. Risulta infatti fondamentale acquisire corrette abitudini alimentari fin dalla prima infanzia, in quanto un positivo approccio con il cibo getta la basi per un futuro stile di vita armonioso</p> <p><b>OBIETTIVI GENERICI DA RAGGIUNGERE</b></p> <p>Promuovere, attraverso azioni formative, educative ed informative, un approccio globale ed integrato ai concetti di salute nutrizionale, di sicurezza alimentare, di promozione dei prodotti tipici locali, di sviluppo sostenibile.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Sensibilizzare ai concetti di sicurezza dei prodotti alimentari, con particolare riferimento a quelli tipici e di qualità del territorio</li> <li>-Favorire una azione educativa per una modifica comportamentale volta a rimuovere gli atteggiamenti sbagliati più radicati</li> <li>- Stimolare un approccio critico verso i cibi ed i relativi messaggi mediatici</li> </ul> <p><b>AZIONI DA INTRAPRENDERE PER RAGGIUNGERE IL RISULTATO</b></p> <p>Gli aspetti tenuti presenti per l'attuazione del progetto sono:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- aspetto biologico: si forniscono contenuti a carattere nutrizionale collegati al vissuto concreto ( i fabbisogni, la nutrizione, importanza delle vitamine, proteine, zuccheri presenti nei cibi e loro funzioni);</li> <li>- relazionale: si valorizza il rapporto personale con il cibo (accettazione, rifiuto, selettività, abitudini e gusti personali ecc)</li> <li>- cognitivo: si favorisce un approccio positivo con il cibo attraverso esperienze ludiche, manipolative e di approfondimento utili a fornire conoscenze e corrette abitudini alimentari;</li> <li>- sociale e culturale : si sottolineano regole alimentari condivise,rispettose dell'identità e della cultura di ciascuno attraverso esperienze dirette e conoscenze legate alla tradizione locale e altre realtà socio culturali</li> </ul>



Il percorso privilegia le seguenti attività:

- -situazioni stimolanti, l'esplorazione e la manipolazione, l'assaggio diretto di alimenti;
- -giochi ed attività sensoriali per scoprirne l'origine, le proprietà nutrizionali e le caratteristiche;
- -ricerca, osservazione diretta, attività di analisi e confronto tra alimenti e prodotti della terra considerati nel corso delle varie stagioni;
- -esperienze di relazione e interazione con gli altri (Laboratori, momenti di continuità, letture animate ecc);
- -visite guidate per conoscere le funzioni di luoghi, persone, oggetti/strumenti quali: supermercato, ecc,
- -attività di rielaborazione mediante l'impiego di vari linguaggi (manipolativo, iconico, grafico, simbolico verbale) per consolidare le conoscenze acquisite ed imparare a rappresentare la realtà osservata.
- -Nel campo scientifico si guideranno i ragazzi alla scoperta di alcuni alimenti e di come essi fanno ad arrivare sulla nostra tavola soffermandoci sull'importanza della varietà, sul fabbisogno, sui principi nutrizionali ai fini della crescita sana ed armoniosa.
- L'esperienza al supermercato farà riflettere sulle implicazioni derivate dal consumo di alcuni prodotti.
- -Poiché sono presenti alunni stranieri, si creeranno occasioni di scambio e confronto tra le rispettive culture finalizzate a rafforzare l'interazione all'interno della comunità scolastica nel rispetto dell'identità culturale di ciascuno.
- -Percorso incentrato sulla lettura e decodifica dei messaggi pubblicitari televisivi e del packaging dei principali prodotti alimentari di consumo
- -incontri con i genitori per la condivisione dei contenuti proposti
- -incontri con esperti;
- -visite a fattorie biologiche e laboratori del gusto

#### INDICATORI DI RISULTATO

- -Incremento della conoscenza e della consapevolezza degli studenti, dei docenti e delle famiglie sul tema alimentazione
- -Comunicazione dei propri bisogni, gusti e preferenze personali
- -Scoperta dell'importanza del cibo per la crescita sana ed equilibrata del proprio corpo
- -Disponibilità ad apprezzare gusti diversi
- -Assunzione di corrette abitudini alimentari a tavola
- -Apprezzamento dei piatti tipici legati alla tradizione locale
- -Conoscenza dell'origine di alcuni alimenti e la provenienza di alcuni prodotti
- -Riconoscimento ed apprezzamento di alimenti poveri ma ricchi di nutrienti.
- -Assunzione di corrette abitudini alimentari
- -Conoscenza del concetto di fabbisogno energetico
- -Riconoscimento della pubblicità ingannevole
- -Conoscenza dell'origine degli alimenti

#### RISULTATI ATTESI

- Conoscenza della consistenza e qualità delle risorse naturali e alimentari esistenti nel nostro territorio.
- Identificazione dei prodotti di qualità
- Maggiore Consapevolezza degli allievi nelle scelte riguardanti l'alimentazione e l'ambiente
- Interesse dei partecipanti circa le azioni capaci di coniugare salubrità dei cibi, salvaguardia dell'ambiente naturale e fruibilità delle risorse.

#### Monitoraggio e verifica

Le attività previste nel progetto saranno documentate con foto, filmati e produzioni di materiali. In itinere si osserverà e valuterà l'andamento del percorso, il grado di coinvolgimento dei ragazzi ed il loro atteggiamento nei confronti del cibo.

Si svolgeranno incontri di verifica con le famiglie e gli operatori per condividere un percorso comune.





Data inizio prevista	04/12/2017
Data fine prevista	30/04/2018
Tipo Modulo	Educazione alimentare, cibo e territorio
Sedi dove è previsto il modulo	TOEE8AZ01E
Numero destinatari	30 Allievi (Primaria primo ciclo)
Numero ore	30

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: Siamo ciò che mangiamo

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>5.682,00 €</b>

#### Elenco dei moduli

**Modulo: Educazione alimentare, cibo e territorio**

**Titolo: Siamo ciò che mangiamo bis**

#### Dettagli modulo

<b>Titolo modulo</b>	Siamo ciò che mangiamo bis
----------------------	----------------------------



**Descrizione  
modulo**

L'Educazione Alimentare si configura come un importante tassello dell'educazione alla salute. Risulta infatti fondamentale acquisire corrette abitudini alimentari fin dalla prima infanzia, in quanto un positivo approccio con il cibo getta la basi per un futuro stile di vita armonioso

**OBIETTIVI GENERICI DA RAGGIUNGERE**

Promuovere, attraverso azioni formative, educative ed informative, un approccio globale ed integrato ai concetti di salute nutrizionale, di sicurezza alimentare, di promozione dei prodotti tipici locali, di sviluppo sostenibile.

- Sensibilizzare ai concetti di sicurezza dei prodotti alimentari, con particolare riferimento a quelli tipici e di qualità del territorio
- Favorire una azione educativa per una modifica comportamentale volta a rimuovere gli atteggiamenti sbagliati più radicati
- Stimolare un approccio critico verso i cibi ed i relativi messaggi mediatici

**AZIONI DA INTRAPRENDERE PER RAGGIUNGERE IL RISULTATO**

Gli aspetti tenuti presenti per l'attuazione del progetto sono:

- aspetto biologico: si forniscono contenuti a carattere nutrizionale collegati al vissuto concreto ( i fabbisogni, la nutrizione, importanza delle vitamine, proteine, zuccheri presenti nei cibi e loro funzioni);
- relazionale: si valorizza il rapporto personale con il cibo (accettazione, rifiuto, selettività, abitudini e gusti personali ecc)
- cognitivo: si favorisce un approccio positivo con il cibo attraverso esperienze ludiche, manipolative e di approfondimento utili a fornire conoscenze e corrette abitudini alimentari;
- sociale e culturale : si sottolineano regole alimentari condivise,rispettose dell'identità e della cultura di ciascuno attraverso esperienze dirette e conoscenze legate alla tradizione locale e altre realtà socio culturali

Il percorso privilegia le seguenti attività:

- -situazioni stimolanti, l'esplorazione e la manipolazione, l'assaggio diretto di alimenti;
- -giochi ed attività sensoriali per scoprirne l'origine, le proprietà nutrizionali e le caratteristiche;
- -ricerca, osservazione diretta, attività di analisi e confronto tra alimenti e prodotti della terra considerati nel corso delle varie stagioni;
- -esperienze di relazione e interazione con gli altri (Laboratori, momenti di continuità, letture animate ecc);
- -visite guidate per conoscere le funzioni di luoghi, persone, oggetti/strumenti quali: supermercato, ecc,
- -attività di rielaborazione mediante l'impiego di vari linguaggi (manipolativo, iconico, grafico, simbolico verbale) per consolidare le conoscenze acquisite ed imparare a rappresentare la realtà osservata.
- -Nel campo scientifico si guideranno i ragazzi alla scoperta di alcuni alimenti e di come essi fanno ad arrivare sulla nostra tavola soffermandoci sull'importanza della varietà, sul fabbisogno, sui principi nutrizionali ai fini della crescita sana ed armoniosa.
- L'esperienza al supermercato farà riflettere sulle implicazioni derivate dal consumo di alcuni prodotti.
- -Poiché sono presenti alunni stranieri, si creeranno occasioni di scambio e confronto tra le rispettive culture finalizzate a rafforzare l'interazione all'interno della comunità scolastica nel rispetto dell'identità culturale di ciascuno.
- -Percorso incentrato sulla lettura e decodifica dei messaggi pubblicitari televisivi e del packaging dei principali prodotti alimentari di consumo
- -incontri con i genitori per la condivisione dei contenuti proposti
- -incontri con esperti;
- -visite a fattorie biologiche e laboratori del gusto

**INDICATORI DI RISULTATO**



- -Incremento della conoscenza e della consapevolezza degli studenti, dei docenti e delle famiglie sul tema alimentazione
- -Comunicazione dei propri bisogni, gusti e preferenze personali
- -Scoperta dell'importanza del cibo per la crescita sana ed equilibrata del proprio corpo
- -Disponibilità ad apprezzare gusti diversi
- -Assunzione di corrette abitudini alimentari a tavola
- -Apprezzamento dei piatti tipici legati alla tradizione locale
- -Conoscenza dell'origine di alcuni alimenti e la provenienza di alcuni prodotti
- -Riconoscimento ed apprezzamento di alimenti poveri ma ricchi di nutrienti.
- -Assunzione di corrette abitudini alimentari
- -Conoscenza del concetto di fabbisogno energetico
- -Riconoscimento della pubblicità ingannevole
- -Conoscenza dell'origine degli alimenti

**RISULTATI ATTESI**

- Conoscenza della consistenza e qualità delle risorse naturali e alimentari esistenti nel nostro territorio.
- Identificazione dei prodotti di qualità
- Maggiore Consapevolezza degli allievi nelle scelte riguardanti l'alimentazione e l'ambiente
- Interesse dei partecipanti circa le azioni capaci di coniugare salubrità dei cibi, salvaguardia dell'ambiente naturale e fruibilità delle risorse.

**Monitoraggio e verifica**

Le attività previste nel progetto saranno documentate con foto, filmati e produzioni di materiali. In itinere si osserverà e valuterà l'andamento del percorso, il grado di coinvolgimento dei ragazzi ed il loro atteggiamento nei confronti del cibo. Si svolgeranno incontri di verifica con le famiglie e gli operatori per condividere un percorso comune.

<b>Data inizio prevista</b>	04/12/2017
<b>Data fine prevista</b>	30/04/2018
<b>Tipo Modulo</b>	Educazione alimentare, cibo e territorio
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	TOMM8AZ01D
<b>Numero destinatari</b>	30 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
<b>Numero ore</b>	30

**Sezione: Scheda finanziaria**

**Scheda dei costi del modulo: Siamo ciò che mangiamo bis**

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>5.682,00 €</b>



## Elenco dei moduli

**Modulo: Benessere, corretti stili di vita, educazione motoria e sport**

**Titolo: Un Po di Canottaggio**

### Dettagli modulo

Dettagli modulo	
<b>Titolo modulo</b>	Un Po di Canottaggio
<b>Descrizione modulo</b>	<p>Il Progetto si fonda sulla convinzione che la pratica dell'attività motoria in generale, ed in particolare quella del canottaggio, rappresenta un efficace strumento per la formazione della personalità in età giovanile, per lo sviluppo ed il mantenimento di un corretto equilibrio psico-fisico, per il miglioramento della qualità di vita e per favorire l'inclusione sociale. Può altresì essere un valido supporto alla Scuola nell'arginare il rischio di dispersione scolastica.</p> <p>Il canottaggio è anche una disciplina sportiva praticabile da quasi tutti i disabili fisici ed intellettivi e contribuisce a favorirne l'integrazione.</p> <p>Il valore educativo del Progetto è dato inoltre:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dal lavoro di gruppo finalizzato al raggiungimento di un obiettivo comune</li> <li>• dalla conoscenza e dal rispetto dell'ambiente naturale nel quale il canottaggio viene praticato</li> </ul> <p>Il Progetto centra la sua azione su quattro assi culturali di riferimento: a) L'asse espressivo/comunicativo; b) L'asse salutistico; c) L'asse abilitativo/prestativo; d) L'asse etico-socio-comportamentale</p> <p><b>Obiettivi</b></p> <p>Obiettivo generale: diffusione della pratica sportiva remiera tra ragazzi</p> <p>Obiettivi specifici:</p> <p>Miglioramento dell'autonomia dei ragazzi</p> <p>Miglioramento del tono dell'umore, conservazione della motivazione, miglioramento delle relazioni sociali e famigliari;</p> <p>Miglioramento della resistenza allo sforzo e della destrezza manuale;</p> <p>Maggiore motivazione di emancipazione e miglioramento del rapporto con la realtà;</p> <p>Sviluppo di rapporti sociali con incremento dell'autostima (self efficacy);</p> <p>Azione di prevenzione al problema della dispersione scolastica, del disagio giovanile, della devianza e della esclusione sociale.</p> <p><b>Contenuti:</b></p> <p>? Esercizi di coordinazione: equilibrio e consecutività dei movimenti</p> <p>? Potenziamento della respirazione</p> <p>? Rafforzamento muscolare</p> <p>? Capacità di coordinarsi con i compagni</p> <p>? Vogata sincrona</p> <p>? Acquisizione dei meccanismi connessi alla remata (respirazione, utilizzo del carrello)</p> <p>? Migliorare l'attitudine mentale (concentrazione, perseveranza, spirito vincente di fronte ai problemi, flessibilità e disponibilità allo sforzo).</p> <p><b>Risultati attesi:</b></p> <p>Miglioramento del benessere psico-fisico attraverso la conoscenza del proprio corpo.</p> <p><b>Verifica e Valutazione:</b></p> <p>La verifica del progetto sarà effettuata attraverso : la raccolta dei dati di partecipazione degli studenti ; il corretto utilizzo degli impianti; scheda di valutazione degli studenti.</p>
<b>Data inizio prevista</b>	02/04/2018
<b>Data fine prevista</b>	31/05/2018
<b>Tipo Modulo</b>	Benessere, corretti stili di vita, educazione motoria e sport



<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	TOEE8AZ01E
<b>Numero destinatari</b>	30 Allievi (Primaria primo ciclo)
<b>Numero ore</b>	30

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: Un Po di Canottaggio

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>5.682,00 €</b>

#### Elenco dei moduli

**Modulo: Benessere, corretti stili di vita, educazione motoria e sport**  
**Titolo: Un Po di Canottaggio bis**

#### Dettagli modulo

<b>Titolo modulo</b>	Un Po di Canottaggio bis
----------------------	--------------------------



<p><b>Descrizione modulo</b></p>	<p>Il Progetto si fonda sulla convinzione che la pratica dell'attività motoria in generale, ed in particolare quella del canottaggio, rappresenta un efficace strumento per la formazione della personalità in età giovanile, per lo sviluppo ed il mantenimento di un corretto equilibrio psico-fisico, per il miglioramento della qualità di vita e per favorire l'inclusione sociale. Può altresì essere un valido supporto alla Scuola nell'arginare il rischio di dispersione scolastica.</p> <p>Il canottaggio è anche una disciplina sportiva praticabile da quasi tutti i disabili fisici ed intellettivi e contribuisce a favorirne l'integrazione.</p> <p>Il valore educativo del Progetto è dato inoltre:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dal lavoro di gruppo finalizzato al raggiungimento di un obiettivo comune</li> <li>• dalla conoscenza e dal rispetto dell'ambiente naturale nel quale il canottaggio viene praticato</li> </ul> <p>Il Progetto centra la sua azione su quattro assi culturali di riferimento: a) L'asse espressivo/comunicativo; b) L'asse salutistico; c) L'asse abilitativo/prestativo; d) L'asse etico-socio-comportamentale</p> <p>Obiettivi</p> <p>Obiettivo generale: diffusione della pratica sportiva remiera tra ragazzi</p> <p>Obiettivi specifici:</p> <p>Miglioramento dell'autonomia dei ragazzi</p> <p>Miglioramento del tono dell'umore, conservazione della motivazione, miglioramento delle relazioni sociali e famigliari;</p> <p>Miglioramento della resistenza allo sforzo e della destrezza manuale;</p> <p>Maggiore motivazione di emancipazione e miglioramento del rapporto con la realtà;</p> <p>Sviluppo di rapporti sociali con incremento dell'autostima (self efficacy);</p> <p>Azione di prevenzione al problema della dispersione scolastica, del disagio giovanile, della devianza e della esclusione sociale.</p> <p>Contenuti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>? Esercizi di coordinazione: equilibrio e consecutività dei movimenti</li> <li>? Potenziamento della respirazione</li> <li>? Rafforzamento muscolare</li> <li>? Capacità di coordinarsi con i compagni</li> <li>? Vogata sincrona</li> <li>? Acquisizione dei meccanismi connessi alla remata (respirazione, utilizzo del carrello)</li> <li>? Migliorare l'attitudine mentale (concentrazione, perseveranza, spirito vincente di fronte ai problemi, flessibilità e disponibilità allo sforzo).</li> </ul> <p>Risultati attesi:</p> <p>Miglioramento del benessere psico-fisico attraverso la conoscenza del proprio corpo.</p> <p>Verifica e Valutazione:</p> <p>La verifica del progetto sarà effettuata attraverso : la raccolta dei dati di partecipazione degli studenti ; il corretto utilizzo degli impianti; scheda di valutazione degli studenti.</p>
<p><b>Data inizio prevista</b></p>	<p>02/04/2018</p>
<p><b>Data fine prevista</b></p>	<p>31/05/2018</p>
<p><b>Tipo Modulo</b></p>	<p>Benessere, corretti stili di vita, educazione motoria e sport</p>
<p><b>Sedi dove è previsto il modulo</b></p>	<p>TOMM8AZ01D</p>
<p><b>Numero destinatari</b></p>	<p>30 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)</p>
<p><b>Numero ore</b></p>	<p>30</p>

**Sezione: Scheda finanziaria**

**Scheda dei costi del modulo: Un Po di Canottaggio bis**



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola I.C. TORINO - ALBERTI  
(TOIC8AZ00C)

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>5.682,00 €</b>



## Azione 10.2.5 - Riepilogo candidatura

### Sezione: Riepilogo

<b>Avviso</b>	3340 del 23/03/2017 - FSE - Competenze di cittadinanza globale(Piano 995886)
<b>Importo totale richiesto</b>	€ 22.728,00
<b>Massimale avviso</b>	€ 30.000,00
<b>Num. Prot. Delibera collegio docenti</b>	
<b>Data Delibera collegio docenti</b>	-
<b>Num. Prot. Delibera consiglio d'istituto</b>	
<b>Data Delibera consiglio d'istituto</b>	-
<b>Data e ora inoltrato</b>	Piano non inoltrato

### Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
10.2.5A - Competenze trasversali	Educazione alimentare, cibo e territorio: <u>Siamo ciò che mangiamo</u>	€ 5.682,00	
10.2.5A - Competenze trasversali	Educazione alimentare, cibo e territorio: <u>Siamo ciò che mangiamo bis</u>	€ 5.682,00	
10.2.5A - Competenze trasversali	Benessere, corretti stili di vita, educazione motoria e sport: <u>Un Po di Canottaggio</u>	€ 5.682,00	
10.2.5A - Competenze trasversali	Benessere, corretti stili di vita, educazione motoria e sport: <u>Un Po di Canottaggio bis</u>	€ 5.682,00	
	<b>Totale Progetto "Mente sana in corpo sano"</b>	<b>€ 22.728,00</b>	
	<b>TOTALE CANDIDATURA</b>	<b>€ 22.728,00</b>	<b>€ 30.000,00</b>