



UNIONE EUROPEA

**FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI**
**pon  
2014-2020**


MIUR

 Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
 Dipartimento per la Programmazione  
 Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
 scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
 l'istruzione e per l'innovazione digitale  
 Ufficio IV

**PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)**

**ISTITUTO COMPRENSIVO "LEON BATTISTA ALBERTI"**

Via Tolmino, 40 10141 TORINO Tel. 011/19710282

e-mail: [TOIC8AZ00C@ISTRUZIONE.IT](mailto:TOIC8AZ00C@ISTRUZIONE.IT) - pec: [TOIC8AZ00C@PEC.ISTRUZIONE.IT](mailto:TOIC8AZ00C@PEC.ISTRUZIONE.IT)

CM. TOIC8AZ00C – CF. 97770960017

Codice univoco dell'ufficio: UFEL7I

[www.icalberti.edu.it](http://www.icalberti.edu.it)
 Albo on-line  
 Amministrazione trasparente  
 Area PON del sito

CUP B17I17000820007

## **INVITO A MANIFESTARE INTERESSE PER L'AFFIDAMENTO DEL SERVIZIO DI ESPERTO**

*Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento” 2014-2020. Avviso Prot. AOODGEFID/3340 del 23/03/2017 “Potenziamento delle competenze di cittadinanza globale”. Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE). Obiettivo Specifico 10.2 Miglioramento delle competenze chiave degli allievi - Azione 10.2.5 Azioni volte allo sviluppo delle competenze trasversali Sottoazione 10.2.5.A Competenze trasversali.*

**Autorizzazione progetto codice 10.2.5A-FSEPON-PI-2018-151**

**Progetto “Mente sana in corpo sano”**

<i>Sottoazione</i>	<i>Codice identificativo progetto</i>	<i>Titolo modulo</i>	<i>Importo autorizzato modulo</i>
10.2.5A	10.2.5A-FSEPON-PI-2018-151	Siamo ciò che mangiamo	€ 5.682,00
10.2.5A	10.2.5A-FSEPON-PI-2018-151	Siamo ciò che mangiamo bis	€ 5.682,00
10.2.5A	10.2.5A-FSEPON-PI-2018-151	Un Po' di canottaggio	€ 5.682,00
10.2.5A	10.2.5A-FSEPON-PI-2018-151	Un Po' di canottaggio bis	€ 5.682,00

## LA DIRIGENTE SCOLASTICA

- Visto** il R.D. 18 novembre 1923, n. 2440, concernente l'amministrazione del Patrimonio e la Contabilità Generale dello Stato ed il relativo regolamento approvato con R.D. 23 maggio 1924, n. 827 e ss.mm. ii.;
- Vista** la Legge 7 agosto 1990, n. 241, "Nuove norme in materia di procedimento amministrativo e di diritto di accesso ai documenti amministrativi" e ss.mm.ii.;
- Visto** il Decreto del Presidente della Repubblica 8 marzo 1999, n. 275, concernente il Regolamento recante norme in materia di autonomia delle Istituzioni Scolastiche, ai sensi della L. 15 marzo 1997, n. 59 ;
- Vista** la Legge 15 marzo 1997, n. 59, concernente "Delega al Governo per il conferimento di funzioni e compiti alle Regioni ed Enti locali, per la riforma della Pubblica Amministrazione e per la semplificazione amministrativa";
- Visto** il Decreto Interministeriale 28 agosto 2018, n. 129, "Regolamento concernente le istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche";
- Visto** il Decreto Legislativo 30 marzo 2001, n. 165, recante "Norme generali sull'ordinamento del lavoro alle dipendenze della Amministrazioni Pubbliche" e ss.mm.ii.;
- Visti** il Regolamento (UE) n. 1303/2013 recante disposizioni comuni sui Fondi strutturali e di investimento europei e il Regolamento (UE) n. 1304/2013 relativo al Fondo Sociale Europeo;
- Visto** il PON Programma Operativo Nazionale 2014IT05M2OP001 "Per la scuola – competenze e ambienti per l'apprendimento" approvato con Decisione C(2014) n.9952, del 17 dicembre 2014 della Commissione Europea;
- Vista** la Legge 13 luglio 2015, n. 107, concernente "Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti";
- Vista** la delibera del Consiglio di Istituto n. 62 del 4 dicembre 2018, con la quale è stato approvato l'aggiornamento del P.T.O.F. per il triennio 2016/2019;
- Visto** l'Avviso Prot. AOODGEFID/3340 del 23/03/2017 "Potenziamento delle competenze di cittadinanza globale". Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE). Obiettivo Specifico 10.2 Miglioramento delle competenze chiave degli allievi - Azione 10.2.5 Azioni volte allo sviluppo delle competenze trasversali Sottoazione 10.2.5.A Competenze trasversali.
- Vista** la trasmissione on-line in data 11 giugno 2017, tramite la piattaforma infotelematica GPU, all'Autorità di Gestione, della Candidatura N. 995886 relativa all'Avviso citato;
- Vista** la lettera del Prot. AOODGEFID/22582 del 23 luglio 2018 di autorizzazione all'attuazione, nell'ambito dei Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale "Per la scuola – Competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020, del progetto "**Mente sana in corpo sano**" codice identificativo progetto: 10.2.5A -FSEPON-PI-2018-151- **ed il relativo finanziamento per € 22.728,00;**
- Vista** l'azione di disseminazione e pubblicizzazione Prot. n. 3527 del 25/7/2018;
- Vista** la delibera del Consiglio di Istituto n. 37 del 20/3/2018 con la quale è stato approvato il Regolamento di istituto per la disciplina del conferimento di incarichi ad esperti;
- Vista** la delibera del Consiglio di istituto n. 60 del 4 dicembre 2018 di assunzione al P.A. 2018 del finanziamento di € 22.728,00;
- Considerato** che il percorso formativo di cui al progetto codice identificativo progetto **10.2.5A- FSEPON-PI-2018-151** –prevede la presenza esperti;
- Acclarato** che a seguito della pubblicazione dell'Avviso interno Prot. n. 5317 del 6/12/2018, per tutor ed esperti non sono state presentate candidature per la figura di esperto per nessuno dei moduli previsti;
- Vista** la dichiarazione del Dirigente scolastico Prot. n. 5641 del 21/12/2018 di procedura interna senza esito, relativamente alla figura di esperto,

**EMANA**

**IL SEGUENTE INVITO AD ENTI/ASSOCIAZIONI A MANIFESTARE INTERESSE PER L’AFFIDAMENTO DEL SERVIZIO DI ESPERTO PER I MODULI INDICATI IN PREMessa.**

### **Descrizione del progetto**

Per migliorare l'aspettativa e la qualità di vita delle nuove generazioni, minacciate dalla diffusa sedentarietà e dall'obesità (definita "Globesity" dall'Organizzazione Mondiale della Sanità), è necessario promuovere una sana ed equilibrata nutrizione, uno stile di vita attivo e la pratica regolare di attività fisica.

Da un'indagine effettuata anche all'interno della nostra realtà scolastica, è risultato che i ragazzi generalmente mangiano male, troppo o troppo poco e in maniera disordinata. Molti trascorrono diverse ore in attività sedentarie, in particolare davanti a televisione, internet e videogiochi, mangiano cibi ricchi di grassi, svolgono poche ore di educazione fisica a scuola e praticano poco sport nel tempo libero. Questi dati manifestano l'urgenza di un problema che deve essere affrontato e arginato con strategie precise articolate su più livelli e con il contributo e il coinvolgimento degli enti e specialisti preposti all'educazione e alla formazione. I ragazzi devono essere aiutati nel divenire consapevoli protagonisti delle proprie scelte alimentari e guidati ad assumere stili di vita più sani e sostenibili ed a praticare sistematicamente sport, anche quelli meno diffusi e praticati, come il canottaggio.

Il progetto è volto anche a valorizzare il cibo non meramente per il suo valore nutritivo, ma per il suo valore culturale e interculturale. Si vogliono trasmettere nozioni sociali relative alla tradizione e all'origine dei prodotti agroalimentari, sottolineando l'importanza del ruolo del territorio, la qualità e la genuinità del cibo derivanti da una tradizione consolidata nelle attività di coltivazione e di allevamento locali, che devono essere conosciute anche dai cittadini più giovani.

Inoltre, considerato l'elevato numero di cittadini di origine straniera presenti nella nostra comunità la scoperta del cibo, delle tradizioni locali e delle diete di differenti paesi, diventa un importante strumento di scambio di valori interculturali e un valido mezzo di integrazione nella conoscenza e nel rispetto delle reciproche tradizioni.

### **Lotto 1**

**CIG Z692698AA6**

### **MODULO: "SIAMO CIO' CHE MANGIAMO"** **OBIETTIVI, METODOLOGIA, CONTENUTI**

L'Educazione Alimentare si configura come un importante tassello dell'educazione alla salute. Risulta infatti fondamentale acquisire corrette abitudini alimentari fin dalla prima infanzia, in quanto un positivo approccio con il cibo getta la basi per un futuro stile di vita armonioso.

#### **OBIETTIVI GENERICI DA RAGGIUNGERE**

- Promuovere, attraverso azioni formative, educative ed informative, un approccio globale ed integrato ai concetti di salute nutrizionale, di sicurezza alimentare, di promozione dei prodotti tipici locali, di sviluppo sostenibile.
- Sensibilizzare ai concetti di sicurezza dei prodotti alimentari, con particolare riferimento a quelli tipici e di qualità del territorio
- Favorire una azione educativa per una modifica comportamentale volta a rimuovere gli atteggiamenti sbagliati più radicati
- Stimolare un approccio critico verso i cibi ed i relativi messaggi mediatici

#### **AZIONI DA INTRAPRENDERE PER RAGGIUNGERE IL RISULTATO**

Gli aspetti tenuti presenti per l'attuazione del progetto sono:

- aspetto biologico: si forniscono contenuti a carattere nutrizionale collegati al vissuto concreto (i fabbisogni, la nutrizione, importanza delle vitamine, proteine, zuccheri presenti nei cibi e loro funzioni);
- relazionale: si valorizza il rapporto personale con il cibo (accettazione, rifiuto, selettività, abitudini e gusti personali ecc);
- cognitivo: si favorisce un approccio positivo con il cibo attraverso esperienze ludiche, manipolative e di approfondimento utili a fornire conoscenze e corrette abitudini alimentari;
- sociale e culturale: si sottolineano regole alimentari condivise, rispettose dell'identità e della cultura di ciascuno attraverso esperienze dirette e conoscenze legate alla tradizione locale e altre realtà socio culturali

Il percorso privilegia le seguenti attività:

- situazioni stimolanti, l'esplorazione e la manipolazione, l'assaggio diretto di alimenti;

- giochi ed attività sensoriali per scoprirne l'origine, le proprietà nutrizionali e le caratteristiche;
- ricerca, osservazione diretta, attività di analisi e confronto tra alimenti e prodotti della terra considerati nel corso delle varie stagioni;
- esperienze di relazione e interazione con gli altri (Laboratori, momenti di continuità, letture animate ecc);
- visite guidate per conoscere le funzioni di luoghi, persone, oggetti/strumenti quali: supermercato, ecc,
- attività di rielaborazione mediante l'impiego di vari linguaggi (manipolativo, iconico, grafico, simbolico verbale) per consolidare le conoscenze acquisite ed imparare a rappresentare la realtà osservata.

Nel campo scientifico si guideranno i ragazzi alla scoperta di alcuni alimenti e di come essi fanno ad arrivare sulla nostra tavola soffermandoci sull'importanza della varietà, sul fabbisogno, sui principi nutrizionali ai fini della crescita sana ed armoniosa.

L'esperienza al supermercato farà riflettere sulle implicazioni derivate dal consumo di alcuni prodotti.

Poiché sono presenti alunni stranieri, si creeranno occasioni di scambio e confronto tra le rispettive culture finalizzate a rafforzare l'interazione all'interno della comunità scolastica nel rispetto dell'identità culturale di ciascuno.

Percorso incentrato sulla lettura e decodifica dei messaggi pubblicitari televisivi e del packaging dei principali prodotti alimentari di consumo:

- incontri con i genitori per la condivisione dei contenuti proposti
- incontri con esperti;
- visite a fattorie biologiche e laboratori del gusto

#### INDICATORI DI RISULTATO

- Incremento della conoscenza e della consapevolezza degli studenti, dei docenti e delle famiglie sul tema alimentazione
- Comunicazione dei propri bisogni, gusti e preferenze personali
- Scoperta dell'importanza del cibo per la crescita sana ed equilibrata del proprio corpo
- Disponibilità ad apprezzare gusti diversi
- Assunzione di corrette abitudini alimentari a tavola
- Apprezzamento dei piatti tipici legati alla tradizione locale
- Conoscenza dell'origine di alcuni alimenti e la provenienza di alcuni prodotti
- Riconoscimento ed apprezzamento di alimenti poveri ma ricchi di nutrienti.
- Assunzione di corrette abitudini alimentari
- Conoscenza del concetto di fabbisogno energetico
- Riconoscimento della pubblicità ingannevole
- Conoscenza dell'origine degli alimenti

#### RISULTATI ATTESI

- Conoscenza della consistenza e qualità delle risorse naturali e alimentari esistenti nel nostro territorio.
- Identificazione dei prodotti di qualità
- Maggiore Consapevolezza degli allievi nelle scelte riguardanti l'alimentazione e l'ambiente
- Interesse dei partecipanti circa le azioni capaci di coniugare salubrità dei cibi, salvaguardia dell'ambiente naturale e fruibilità delle risorse.
- Monitoraggio e verifica

Le attività previste nel progetto saranno documentate con foto, filmati e produzioni di materiali. In itinere si osserverà e valuterà l'andamento del percorso, il grado di coinvolgimento dei ragazzi ed il loro atteggiamento nei confronti del cibo.

Si svolgeranno incontri di verifica con le famiglie e gli operatori per condividere un percorso comune.

#### DESTINATARI

Alunni della scuola primaria

#### Lotto 2

#### CIG ZCE26A2A3C

### MODULO: "SIAMO CIO' CHE MANGIAMO BIS"

#### OBIETTIVI, METODOLOGIA, CONTENUTI

L'Educazione Alimentare si configura come un importante tassello dell'educazione alla salute. Risulta infatti fondamentale acquisire corrette abitudini alimentari fin dalla prima infanzia, in quanto un positivo approccio con il cibo getta la basi per un futuro stile di vita armonioso

#### OBIETTIVI GENERICI DA RAGGIUNGERE

- Promuovere, attraverso azioni formative, educative ed informative, un approccio globale ed integrato ai concetti di salute nutrizionale, di sicurezza alimentare, di promozione dei prodotti tipici locali, di sviluppo sostenibile.
- Sensibilizzare ai concetti di sicurezza dei prodotti alimentari, con particolare riferimento a quelli tipici e di qualità del territorio
- Favorire una azione educativa per una modifica comportamentale volta a rimuovere gli atteggiamenti sbagliati più radicati
- Stimolare un approccio critico verso i cibi ed i relativi messaggi mediatici

#### AZIONI DA INTRAPRENDERE PER RAGGIUNGERE IL RISULTATO

Gli aspetti tenuti presenti per l'attuazione del progetto sono:

- aspetto biologico: si forniscono contenuti a carattere nutrizionale collegati al vissuto concreto (i fabbisogni, la nutrizione, importanza delle vitamine, proteine, zuccheri presenti nei cibi e loro funzioni);
- relazionale: si valorizza il rapporto personale con il cibo (accettazione, rifiuto, selettività, abitudini e gusti personali ecc);
- cognitivo: si favorisce un approccio positivo con il cibo attraverso esperienze ludiche, manipolative e di approfondimento utili a fornire conoscenze e corrette abitudini alimentari;
- sociale e culturale: si sottolineano regole alimentari condivise, rispettose dell'identità e della cultura di ciascuno attraverso esperienze dirette e conoscenze legate alla tradizione locale e altre realtà socio culturali

Il percorso privilegia le seguenti attività:

- situazioni stimolanti, l'esplorazione e la manipolazione, l'assaggio diretto di alimenti;
- giochi ed attività sensoriali per scoprirne l'origine, le proprietà nutrizionali e le caratteristiche;
- ricerca, osservazione diretta, attività di analisi e confronto tra alimenti e prodotti della terra considerati nel corso delle varie stagioni;
- esperienze di relazione e interazione con gli altri (Laboratori, momenti di continuità, letture animate ecc);
- visite guidate per conoscere le funzioni di luoghi, persone, oggetti/strumenti quali: supermercato, ecc,
- attività di rielaborazione mediante l'impiego di vari linguaggi (manipolativo, iconico, grafico, simbolico verbale) per consolidare le conoscenze acquisite ed imparare a rappresentare la realtà osservata.

Nel campo scientifico si guideranno i ragazzi alla scoperta di alcuni alimenti e di come essi fanno ad arrivare sulla nostra tavola soffermandoci sull'importanza della varietà, sul fabbisogno, sui principi nutrizionali ai fini della crescita sana ed armoniosa.

L'esperienza al supermercato farà riflettere sulle implicazioni derivate dal consumo di alcuni prodotti.

Poiché sono presenti alunni stranieri, si creeranno occasioni di scambio e confronto tra le rispettive culture finalizzate a rafforzare l'interazione all'interno della comunità scolastica nel rispetto dell'identità culturale di ciascuno.

Percorso incentrato sulla lettura e decodifica dei messaggi pubblicitari televisivi e del packaging dei principali prodotti alimentari di consumo

- incontri con i genitori per la condivisione dei contenuti proposti
- incontri con esperti;
- visite a fattorie biologiche e laboratori del gusto

#### INDICATORI DI RISULTATO

Incremento della conoscenza e della consapevolezza degli studenti, dei docenti e delle famiglie sul tema alimentazione

- Comunicazione dei propri bisogni, gusti e preferenze personali
- Scoperta dell'importanza del cibo per la crescita sana ed equilibrata del proprio corpo
- Disponibilità ad apprezzare gusti diversi
- Assunzione di corrette abitudini alimentari a tavola
- Apprezzamento dei piatti tipici legati alla tradizione locale
- Conoscenza dell'origine di alcuni alimenti e la provenienza di alcuni prodotti

- Riconoscimento ed apprezzamento di alimenti poveri ma ricchi di nutrienti.
- Assunzione di corrette abitudini alimentari
- Conoscenza del concetto di fabbisogno energetico
- Riconoscimento della pubblicità ingannevole
- Conoscenza dell'origine degli alimenti

#### RISULTATI ATTESI

- Conoscenza della consistenza e qualità delle risorse naturali e alimentari esistenti nel nostro territorio.
- Identificazione dei prodotti di qualità
- Maggiore Consapevolezza degli allievi nelle scelte riguardanti l'alimentazione e l'ambiente
- Interesse dei partecipanti circa le azioni capaci di coniugare salubrità dei cibi, salvaguardia dell'ambiente naturale e fruibilità delle risorse.
- Monitoraggio e verifica

Le attività previste nel progetto saranno documentate con foto, filmati e produzioni di materiali. In itinere si osserverà e valuterà l'andamento del percorso, il grado di coinvolgimento dei ragazzi ed il loro atteggiamento nei confronti del cibo.

Si svolgeranno incontri di verifica con le famiglie e gli operatori per condividere un percorso comune.

#### DESTINATARI

Allievi della scuola secondaria di I grado.

#### Lotto 3

#### CIG Z1326A2BCC

#### MODULO: "UN PO DI CANOTTAGGIO"

#### OBIETTIVI, METODOLOGIA, CONTENUTI

Il Progetto si fonda sulla convinzione che la pratica dell'attività motoria in generale, ed in particolare quella del canottaggio, rappresenta un efficace strumento per la formazione della personalità in età giovanile, per lo sviluppo ed il mantenimento di un corretto equilibrio psico-fisico, per il miglioramento della qualità di vita e per favorire l'inclusione sociale. Può altresì essere un valido supporto alla Scuola nell'arginare il rischio di dispersione scolastica.

Il canottaggio è anche una disciplina sportiva praticabile da quasi tutti i disabili fisici ed intellettivi e contribuisce a favorirne l'integrazione.

Il valore educativo del Progetto è dato inoltre:

- dal lavoro di gruppo finalizzato al raggiungimento di un obiettivo comune
- dalla conoscenza e dal rispetto dell'ambiente naturale nel quale il canottaggio viene praticato

Il Progetto centra la sua azione su quattro assi culturali di riferimento:

- a) L'asse espressivo/comunicativo;
- b) L'asse salutistico;
- c) L'asse abilitativo/prestativo;
- d) L'asse etico – socio - comportamentale

#### Obiettivi

Obiettivo generale:

- diffusione della pratica sportiva remiera tra ragazzi

Obiettivi specifici:

- Miglioramento dell'autonomia dei ragazzi
- Miglioramento del tono dell'umore, conservazione della motivazione, miglioramento delle relazioni sociali e familiari;
- Miglioramento della resistenza allo sforzo e della destrezza manuale;
- Maggiore motivazione di emancipazione e miglioramento del rapporto con la realtà;
- Sviluppo di rapporti sociali con incremento dell'autostima (self efficacy);
- Azione di prevenzione al problema della dispersione scolastica, del disagio giovanile, della devianza e della esclusione sociale.

#### Contenuti:

- Esercizi di coordinazione: equilibrio e consecutività dei movimenti
- Potenziamento della respirazione
- Rafforzamento muscolare
- Capacità di coordinarsi con i compagni
- Vogata sincrona
- Acquisizione dei meccanismi connessi alla remata (respirazione, utilizzo del carrello)
- Migliorare l'attitudine mentale (concentrazione, perseveranza, spirito vincente di fronte ai problemi, flessibilità e disponibilità allo sforzo).

Risultati attesi:

- Miglioramento del benessere psico-fisico attraverso la conoscenza del proprio corpo.

Verifica e Valutazione:

- La verifica del progetto sarà effettuata attraverso: la raccolta dei dati di partecipazione degli studenti; il corretto utilizzo degli impianti; scheda di valutazione degli studenti.

DESTINATARI

Allievi della scuola primaria



**Lotto 4**

**CIG Z2E26A2C36**

**MODULO: “UN PO DI CANOTTAGGIO bis”**

**OBIETTIVI, METODOLOGIA, CONTENUTI**

Il Progetto si fonda sulla convinzione che la pratica dell'attività motoria in generale, ed in particolare quella del canottaggio, rappresenta un efficace strumento per la formazione della personalità in età giovanile, per lo sviluppo ed il mantenimento di un corretto equilibrio psico-fisico, per il miglioramento della qualità di vita e per favorire l'inclusione sociale. Può altresì essere un valido supporto alla Scuola nell'arginare il rischio di dispersione scolastica.

Il canottaggio è anche una disciplina sportiva praticabile da quasi tutti i disabili fisici ed intellettivi e contribuisce a favorirne l'integrazione.

Il valore educativo del Progetto è dato inoltre:

- dal lavoro di gruppo finalizzato al raggiungimento di un obiettivo comune
- dalla conoscenza e dal rispetto dell'ambiente naturale nel quale il canottaggio viene praticato

Il Progetto centra la sua azione su quattro assi culturali di riferimento:

- a) L'asse espressivo/comunicativo;
- b) L'asse salutistico;
- c) L'asse abilitativo/prestativo;
- d) L'asse etico – socio - comportamentale

**Obiettivi**

Obiettivo generale:

- diffusione della pratica sportiva remiera tra ragazzi

Obiettivi specifici:

- Miglioramento dell'autonomia dei ragazzi
- Miglioramento del tono dell'umore, conservazione della motivazione, miglioramento delle relazioni sociali e familiari;
- Miglioramento della resistenza allo sforzo e della destrezza manuale;
- Maggiore motivazione di emancipazione e miglioramento del rapporto con la realtà;
- Sviluppo di rapporti sociali con incremento dell'autostima (self efficacy);
- Azione di prevenzione al problema della dispersione scolastica, del disagio giovanile, della devianza e della esclusione sociale.

**Contenuti:**

- Esercizi di coordinazione: equilibrio e consecutività dei movimenti
- Potenziamento della respirazione
- Rafforzamento muscolare
- Capacità di coordinarsi con i compagni
- Vogata sincrona
- Acquisizione dei meccanismi connessi alla remata (respirazione, utilizzo del carrello)
- Migliorare l'attitudine mentale (concentrazione, perseveranza, spirito vincente di fronte ai problemi, flessibilità e disponibilità allo sforzo).
- Risultati attesi:
- Miglioramento del benessere psico-fisico attraverso la conoscenza del proprio corpo.

**Verifica e Valutazione:**

- La verifica del progetto sarà effettuata attraverso : la raccolta dei dati di partecipazione degli studenti ; il corretto utilizzo degli impianti; scheda di valutazione degli studenti.

**DESTINATARI**

Allievi della scuola secondaria di I grado.

## **FIGURA PROFESSIONALE ESPERTO**

### **COMPITI DELL'ESPERTO**

L'Esperto dovrà elaborare un progetto da cui risultino i contenuti, le modalità, i tempi e gli strumenti che garantiranno la effettiva realizzazione del processo formativo secondo quanto indicato nel presente bando per ciascun modulo. L'Esperto dovrà collaborare con il Tutor e dovrà essere in possesso delle conoscenze, competenze ed esperienze specifiche richieste dai singoli moduli. L'esperto:

- predisporrà, in collaborazione con il Tutor, una programmazione dettagliata dei contenuti dell'intervento, che dovranno essere rispondenti a quanto richiesto nel presente bando;
- inserirà i dati di propria competenza relativi all'attività svolta nel Modulo, il calendario, le prove di verifica e i materiali prodotti nel sistema GPU;
- parteciperà alle riunioni programmate dall'Istituzione scolastica in merito alla realizzazione del modulo e tale attività rientra nel suo incarico.

### **DURATA DELL'INCARICO E COMPENSO dell'ESPERTO Moduli**

#### **“SIAMO CIO' CHE MANGIAMO” e “SIAMO CIO' CHE MANGIAMO BIS”**

Il compenso orario per le attività di ESPERTO (nr. Ore 30) è stabilito in massimo €70,00 (settanta/00) all'ora onnicomprensivi di tutte le ritenute previdenziali e fiscali.

Detto importo include tutti i costi aggiuntivi (vitto, alloggio, viaggio eventuali).

L'ente/associazione, oltre a fornire un esperto in possesso delle competenze richieste, **dovrà garantire nell'ambito del costo orario previsto, la possibilità di fornire tutto il materiale necessario per lo svolgimento delle attività nonché garantire eventuali collaborazioni con aziende agricole, alimentari, ecc.**

Le attività oggetto del presente avviso si svolgeranno nel corso dell'a.s. 2018-19, in orario extracurricolare, nelle sedi di via Braccini 70, di via Tolmino 40. Possono essere previste uscite didattiche sul territorio.

Il trattamento economico previsto dal Piano Finanziario autorizzato sarà corrisposto a conclusione del progetto previo espletamento da parte dell'incaricato di tutti gli obblighi specificati dal contratto di cui sopra e, comunque, solo a seguito dell'effettiva erogazione dei Fondi Comunitari, cui fa riferimento l'incarico, da parte del MIUR.

### **DURATA DELL'INCARICO E COMPENSO dell'ESPERTO moduli**

#### **“UN PO' DI CANOTTAGGIO” e “UN PO' DI CANOTTAGGIO BIS”**

Il compenso orario per le attività di ESPERTO (nr. Ore 30) è stabilito in massimo €70,00 (settanta/00) all'ora onnicomprensivi di tutte le ritenute previdenziali e fiscali.

Detto importo include tutti i costi aggiuntivi (vitto, alloggio, viaggio, eventuali e utilizzo attrezzature).

L'esperto, oltre a fornire esperti in possesso delle competenze richieste, **dovrà garantire nell'ambito del costo orario previsto, la possibilità di fornire tutte le attrezzature necessarie per lo svolgimento delle attività sia a scuola sia sul Po (attrezzi, imbarcazioni, dotazioni di sicurezza,).**

Le attività oggetto del presente avviso si svolgeranno nell'a.s. 2018-19, in orario extracurricolare nelle sedi di via Braccini 70, di via Tolmino 40, presso Circoli canottaggio di Torino.

Il trattamento economico previsto dal Piano Finanziario autorizzato sarà corrisposto a conclusione del progetto previo espletamento da parte dell'incaricato di tutti gli obblighi specificati dal contratto di cui sopra e, comunque, solo a seguito dell'effettiva erogazione dei Fondi Comunitari, cui fa riferimento l'incarico, da parte del MIUR.

## **MODALITÀ PRESENTAZIONE DELLE DOMANDE E SCADENZA**

Gli enti/associazioni interessati dovranno far pervenire la propria manifestazione di interesse mediante consegna a mano in Ufficio protocollo, o invio tramite posta elettronica certificata ([toic8azooc@pec.istruzione.it](mailto:toic8azooc@pec.istruzione.it)) o tramite posta ordinaria ([toic8az00c@istruzione.it](mailto:toic8az00c@istruzione.it)), **entro e non oltre il 22 gennaio 2019**. La domanda dovrà riportare la dicitura “**Manifestazione di interesse per l’affidamento del servizio di esperto**” - Progetto "MENTE SANA IN CORPO SANO" 10.2.5A-FSEPON-PI-2018-151 **indicando a quale/i modulo/i si è interessati**.

Alla manifestazione di interesse, esclusivamente e a pena di esclusione **redatta ai sensi del DPR 445/2000**, devono essere allegati:

1. Curriculum vitae in formato europeo aggiornato dell’esperto.
2. Curriculum e presentazione dell’ente/associazione.
3. Fotocopia di un documento di identità valido con firma in originale del candidato;
4. Dichiarazione relativa al Conto corrente dedicato ai sensi della legge 136/2010
5. Dati per DURC
6. Dichiarazione sostitutiva possesso dei requisiti ex art. 80-83 D.Lgs. 50/2016

Saranno escluse le candidature prive anche di uno solo degli allegati richiesti.

Successivamente alla scadenza i soggetti che avranno manifestato interesse verranno invitati a presentare la propria offerta secondo il disciplinare contenuto nella lettera di invito.

## **MODALITÀ DI PUBBLICIZZAZIONE**

L’Istituto Comprensivo Alberti provvederà a pubblicare il presente invito sul proprio sito, [www.icalberti.edu.it](http://www.icalberti.edu.it) - Albo On Line, Amministrazione Trasparente e Area PON.

## **MODALITÀ DI ACCESSO AGLI ATTI**

L’accesso agli atti, secondo quanto previsto dalla legge 7 agosto 1990, n. 241 e dell’art. 3 – differimento – comma 3 del decreto ministeriale 10 gennaio 1996, n. 60, potrà essere effettuato solo dopo la conclusione del procedimento.

## **INFORMATIVA AI SENSI DEL Regolamento UE 2016/679**

I dati raccolti saranno trattati per le finalità connesse all’espletamento dei corsi secondo quanto previsto dalla normativa vigente. Il titolare del trattamento dei dati è la Dirigente Scolastica Prof.ssa Rosaria Genovese.

Per quanto non espressamente indicato, valgono le disposizioni ministeriali indicate nelle linee guida di attuazione degli interventi finanziati con i Fondi Strutturali.

LA DIRIGENTE SCOLASTICA  
Prof.ssa Rosaria Genovese